

授業科目名・形態	英語 RS	演習	必修・選択の別	選択	単位数	2
担当者氏名	横内 裕一郎		実務経験の有無	無	開講期	1年後期

【授業の主題】

主にリーディングとリスニングを中心に、医療系のテーマを通じて基礎的な語彙・表現・文法を学ぶ。

【到達目標】

専門科目において辞書を使用しながら最低限の英文文献を読むための基礎を身につける。英語で話しかけられたときに内容を理解することができるよう、内容語を正しく聞き取ることができるようになる。

【授業計画・内容】

- 第 1 回 [看護] Unit 8 (Mr. Anderson's symptoms)
[福祉] Unit 8 (Does gender affect cancer susceptibility?)
- 第 2 回 [看護] Unit 8 (Mr. Anderson's symptoms)
[福祉] Unit 8 (Does gender affect cancer susceptibility?)
- 第 3 回 [看護] Unit 9 (Let's ask more about Mr. Anderson's symptoms)
[福祉] Unit 9 (Why do many of us develop fear of heights with age?)
- 第 4 回 [看護] Unit 9 (Let's ask more about Mr. Anderson's symptoms)
[福祉] Unit 9 (Why do many of us develop fear of heights with age?)
- 第 5 回 [看護] Unit 10 (Explaining blood test results)
[福祉] Unit 10 (What are the dangers of a sweltering summer?)
- 第 6 回 [看護] Unit 10 (Explaining blood test results)
[福祉] Unit 10 (What are the dangers of a sweltering summer?)
- 第 7 回 [看護] Unit 11 (How to take medicine)
[福祉] Unit 11 (Which makes a better athlete, being a night owl or an early bird?)
- 第 8 回 [看護] Unit 11 (How to take medicine)
[福祉] Unit 11 (Which makes a better athlete, being a night owl or an early bird?)
- 第 9 回 [看護] Unit 12 (Mrs. Johnson feels dizzy)
[福祉] Unit 12 (How better to release your stress?)
- 第 10 回 [看護] Unit 12 (Mrs. Johnson feels dizzy)
[福祉] Unit 12 (How better to release your stress?)
- 第 11 回 [看護] Unit 13 (An MRI Test)
[福祉] Unit 13 (What are the differences between real and robotic pets?)
- 第 12 回 [看護] Unit 13 (An MRI Test)
[福祉] Unit 13 (What are the differences between real and robotic pets?)
- 第 13 回 [看護] Unit 14 (Recommending an Operation)
[福祉] 総合演習
- 第 14 回 [看護] Unit 14 (Recommending an Operation)
[福祉] 総合演習
- 第 15 回 [看護] Unit 15 (Post-operative care)
[福祉] 総合演習

【授業実施方法】

テキストに沿ってリスニング・リーディングの演習を行い、文法・表現の指導をする。予習してきた内容を授業内に学生同士で議論する時間も設ける。

【授業準備】

教科書の指定された範囲から、各自自作の単語帳を作成し学習を進めること。その他、授業内で指示した課題に取り組むこと。

【教科書等】

[看護] Higuchi, A., & Tremarco, J. (2017). *First aid!: English for nursing*. Tokyo: Kinseido.

[福祉] Nishihara, T., Nishihara, M., & Cutrone, P. (2019). *Good health, better life*. Tokyo: Kinseido.

【参考文献】

特に設けない。必要な場合はハンドアウトを配布する。

【成績評価方法】

期末試験 50%、小テスト 30%、課題及び授業内活動への参加 20%とする。

【学生へのメッセージ】

将来英語が必要になったときに困らないよう、今のうちに英語に慣れ親しんでおきましょう。英語が得意な人もいれば苦手な人もおり、英語学習へのモチベーションが高い人もいれば低い人もいます。クラスメイトに迷惑をかけないように、しっかりと予習に取り組み、授業中も集中して学習するようにしてください。